

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПП

М.В. Рудь  
«20» марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4/5 курс (8/10 семестр)

заочная форма 5/6 курс (14/16 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 18 » марта 2024 г. № 2/1

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 20 » марта 2024 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цели проведения практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
5. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
6. Овладение современной проблематикой данной отрасли знания; наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
7. Овладение умением оформлять результаты педагогической практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

## **2. Место практики в структура ОПОП.**

Педагогическая практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.03.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; методологические основы, закономерности и принципы осуществления научного психолого-педагогического исследования в условиях образовательной организации.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика» «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология» «Ознакомительная практика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Теория и методика научно-педагогических исследований», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы)», «Информационно-коммуникативная практика», «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования», «Практика в соответствии с подходом «Обучение служением», «Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)», «Педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста)», «Педагогическая практика (в группах раннего возраста)».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности.

Прохождение данной практики является подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|----------------------|---|
| Профессиональные компетенции  |                      |   |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.              | <b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  |
|   | УК-1.2.              |   |
|   | УК-1.2.              | <b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры.   |
|   | УК-1.3.              | <b>Владеет:</b> способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br><br><b>Владеет навыками:</b> анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать   | УК-2.1.              | <b>Знает:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.   |
|   | УК-2.2.              |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>   | <p>УК-2.3.</p> <p>УК-2.3.</p>                               | <p><b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>  |
| <p>УК-3 –<br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>УК-3.3.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-3.1.</p> | <p><b>Знает:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> лидерскими качествами и умениями.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>   |
| <p>УК-4 –<br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1.</p> <p>УК-4.1.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>УК-4.3.</p> | <p><b>Знает:</b> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <b>Владеет навыками:</b> коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  |
| УК-6 –<br>Способен<br>управлять своим<br>временем,<br>выстраивать и<br>реализовывать<br>траекторию<br>саморазвития на<br>основе принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни | УК-6.1.<br><br>УК-6.1.<br><br>УК-6.2<br><br><br>УК-6.2           | <b>Знает:</b> основы тайм-менеджмента<br><br><b>Умеет:</b> управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br><br><b>Владеет:</b> ресурсами для траектории непрерывного саморазвития.<br><br><b>Владеет навыками:</b> критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |
| ОПК-5 –<br>Способен<br>осуществлять<br>контроль и оценку<br>формирования<br>результатов<br>образования<br>обучающихся,<br>выявлять и<br>корректировать<br>трудности в<br>обучении   | ОПК-5.1.<br><br><br>ОПК-5.2.<br><br><br>ОПК-5.3.<br><br>ОПК-5.3. | <b>Знает:</b> содержание, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br><br><b>Умеет:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br><br><b>Владеет:</b> инструментами выявления и коррекции трудностей в обучении,<br><br><b>Владеет навыками:</b> разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6 –<br>Способен<br>использовать<br>психолого-<br>педагогические<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности,<br>необходимые для<br>индивидуализации                     | ОПК-6.3.<br><br><br>ОПК-6.1.<br><br><br>ОПК-6.2.                 | <b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br><br><b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | ОПК-6.2.  | <p><b>Владеет:</b> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>  |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ОПК-8.2.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>ОПК-8.1.</p> <p>ОПК-8.2.</p> | <p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p> <p><b>Умеет:</b> выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>                                  |
| ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>ОПК-9.1.</p> <p>ОПК-9.1.</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>ОПК-9.2.</p> | <p><b>Знает:</b> современные информационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных технологий и программных средств.</p> |
| ПК-1 –   | ПК-1.1.   | <p><b>Знает:</b> основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки;</p>   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-1.2. | факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.   |
|   | ПК-1.3. | <b>Умеет:</b> проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. |
|   | ПК-1.3. | <b>Владеет:</b> приемами исследования, изучения эффективности,<br><br><b>Владеет навыками:</b> анализа и прогнозирования воспитательного процесса.   |

#### 4. Структура и содержание проведения «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

##### 4.1. Объем «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

| Вид учебной работы   | Объем часов (зач. ед.)        |                               |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
|  | Очная форма                   | Заочная форма                 |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>324</b><br><b>(6 з.е.)</b> | <b>324</b><br><b>(6 з.е.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b> | —                             | —                             |
| Лекции   | —                             | —                             |
| Семинарские занятия  | —                             | —                             |
| Практические занятия   | —                             | —                             |
| Лабораторные работы  | —                             | —                             |
| Курсовая работа / проект   | —                             | —                             |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы) | –            | –            |
| Контроль   | 4            | 4            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>212</b>   | <b>212</b>   |
| <b>Форма аттестации</b>  | зачёт (диф.) | зачёт (диф.) |

## 4.2. Блоки практики.

### *Блок 1. Подготовительный*

За неделю до начала практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов. Выбор темы исследования по теме выпускной квалификационной работы

### *Блок 2. Аналитический*

Включает в себя уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы, составление списка изученной научной литературы, проведение исследования (осуществление сбора и обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке).

### *Блок 3. Заключительный*

Описание выполненного исследования и полученных результатов (в коллективе или индивидуально), генерирование идей и предложений для магистерской диссертации. Подготовка и оформление отчета научноисследовательской работы.

## 4.3. Содержание блоков практики.

| №<br>п/п              | Содержание работы                        | Вид работы                       | Объем<br>часов | Объем<br>часов   |
|-----------------------|--|----------------------------------|----------------|------------------|
|                       |  |                                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| Подготовительный блок |  |                                  |                |                  |
| 1                     | Установочная конференция с руководителем | Заполнение индивидуального плана | 10             | 10               |

|                            |   |   |    |    |
|----------------------------|---|---|----|----|
|                            | практики. Инструктаж по технике безопасности  | прохождения практики, журнала по технике безопасности |    |    |
| 2                          | Анализ методологии выбранной проблемы   | Реферативный обзор                                    | 30 | 30 |
| 3                          | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.                        | Отчет   | 30 | 30 |
| <b>Аналитический блок</b>  |   |   |    |    |
| 1                          | Определение темы выпускной квалификационной работы.                                       | Актуальность исследования                             | 20 | 20 |
| 2                          | Ознакомление с основными целями, задачами и методами выбранного исследования              | Методологический аппарат исследования                 | 10 | 10 |
| 3                          | Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы                          | Содержание Выпускной квалификационной работы          | 15 | 15 |
| 4                          | Составление библиографии с краткими аннотациями по теме выпускной квалификационной работы | Конспект  | 25 | 25 |
| 5.                         | Составление развернутой библиографии по теме выпускной квалификационной работы            | Список источников исследования                        | 10 | 10 |
| 6                          | Подготовка выступления на научном семинаре, конференции                                   | Конспект  | 42 | 42 |
| <b>Заключительный блок</b> |   |   |    |    |
| 1                          | Описание выполненной работы на производственной   | Эссе по основным идеям для второго                    | 20 | 20 |

|               |  |   |            |            |
|---------------|--|---|------------|------------|
|               | практике и полученных результатов              | раздела выпускной квалификационной работы |            |            |
| 2             | Подготовка и оформление отчета. Защита отчета. | Отчет                                     | 10         | 10         |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>212</b> | <b>212</b> |

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научноисследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

2. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина

[и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

